

Séquence didactique sur la capsule d'information
Première secondaire

CES FEMMES

QUI ONT MARQUÉ L'HISTOIRE DU QUÉBEC



Cahier de l'élève

Nom :

Table des matières

L'ORIGINE DU 8 MARS.....	2
LE FÉMINISME QUÉBÉCOIS.....	3
UN RETOUR SUR LA LECTURE	6
CES FEMMES INSPIRANTES	8
LECTURE.....	9
L'ANNOTATION DES TEXTES	10
LA PRODUCTION INITIALE.....	16
NOTIONS	20
LA STRUCTURE DU TEXTE DESCRIPTIF.....	21
L'INTRODUCTION	24
LE DÉVELOPPEMENT	25
LES PROCÉDÉS DESCRIPTIFS	27
LA CONCLUSION.....	29
LES MARQUEURS DE RELATION	30
LA REPRISE DE L'INFORMATION	32
LA PHRASE EXCLAMATIVE ET LA PHRASE IMPÉRATIVE.....	34
LA PHRASE INTERROGATIVE	38
LES MARQUES DE MODALITÉ	41
CONSOLIDATION	43
LE BILAN	44
LA PRODUCTION FINALE	46

L'ORIGINE DU 8 MARS

Journée internationale des droits de la femme

Connue pendant des décennies comme la « Journée internationale de la femme » ou la « Journée internationale des droits des femmes », la date du 8 mars est maintenant désignée par plusieurs organisations sous l'appellation « Journée internationale des droits des femmes ».

Loin de constituer un évènement commercial dénaturé, la Journée internationale des droits des femmes est une date charnière du calendrier féministe, dont l'objectif est de dénoncer les discriminations, les inégalités et les violences vécues par les femmes. Il s'agit d'un moment propice à la réflexion et à la recherche de solutions visant à améliorer la condition de chacune des femmes, tout en soulignant le chemin parcouru.

Cette journée spéciale puise ses racines dans diverses manifestations de femmes, dont les luttes ouvrières pour le suffrage universel féminin, en Amérique du Nord et en Europe, au tout début du 20e siècle. À cette époque, le monde industrialisé connaît de grands changements, notamment sur les plans de la croissance démographique et des idéologies radicales.

LE « 8 MARS » AU QUÉBEC

À la fin des années 60, l'intérêt pour la Journée internationale des droits des femmes est avivé par le mouvement de libération des femmes qui prend naissance au Québec. Le 8 mars 1971, le Front de libération des femmes lance officiellement une campagne nationale pour l'avortement libre et gratuit. Une marche est alors organisée à Montréal de même qu'un colloque.

Les groupes de femmes, les syndicats et les groupes communautaires concourent également à faire du « 8 mars » une manifestation annuelle. Luttés contre la discrimination, revendications sociales et économiques ou conditions de travail sont des sujets avancés sur la place publique, à la faveur de ce moment de réflexion et d'action que constitue cette journée spéciale.

LE FÉMINISME QUÉBÉCOIS

Raconté à Camille

Nous sommes en 1890. Elles s'appellent Ernestine, Berthe, Marie, Antoinette, Eugénie, Imelda. Elles ont 17 ans. Elles sont presque toutes allées à l'école. Elles connaissent leur catéchisme, leurs prières. Elles savent écrire, lire, compter, beaucoup plus que leurs frères. Quelques-unes sont allées au pensionnat pour y apprendre l'anglais, la musique, la littérature et l'histoire. Mais les filles ne peuvent pas poursuivre leurs études au-delà du pensionnat. Pour elles, aucun collège, aucune école professionnelle. Interdiction de fréquenter l'université. À moins d'être anglaise, riche et protestante !

On surveille leurs lectures et leur correspondance. La liste de ce qu'elles ne peuvent pas faire est beaucoup plus longue que ce qui leur est permis. La vertu des filles est beaucoup plus importante que celle des garçons. Une jeune femme qui se marie doit être vierge. Un jeune homme qui se marie doit avoir de l'expérience. Deux poids, deux mesures. C'est ce qu'on nomme le double standard !

Si elles ont obtenu leur diplôme modèle (équivalent du secondaire 3), elles peuvent enseigner, le plus souvent dans les écoles de rang. Leur salaire est très inférieur à celui des instituteurs. Dans les campagnes, elles travaillent dans la maison familiale et sur la ferme : il y a tellement d'ouvrage. Tous les enfants y travaillent gratuitement. Elles espèrent se marier rapidement, mais rien n'est moins certain, car les « vieilles filles » sont nombreuses. Après 25 ans, on coiffe Sainte-Catherine.

Plusieurs décident de partir pour la ville, où on peut se placer facilement comme domestique dans les familles riches. Il y a aussi du travail dans les manufactures, les magasins, les bureaux. Dans les villes, la majorité des filles de la classe ouvrière quittent l'école tôt. Si leur mère travaille à l'extérieur de la maison, elles gardent les jeunes enfants. Le plus souvent, elles travaillent dans les manufactures. Celles qui ont fréquenté l'école un peu plus longtemps, jusqu'à 14 ou 15 ans, peuvent travailler dans les bureaux ou les magasins.

Leurs salaires sont toujours très bas. Dès qu'elles se marient, elles perdent leur emploi. Une femme a-t-elle même le droit de travailler ? On en discute beaucoup. Il faut laisser le travail aux hommes.

À la ville comme à la campagne, plus les filles étudient longtemps, moins elles seront « obligées » de travailler, car le travail salarié des femmes est mal vu : c'est un déshonneur. Mais les corvées de la cuisine, de ménage, de lavage, de repassage,

d'entretien domestique leur sont toujours réservées. Elles sont les servantes de leurs frères en quelque sorte.

Si elles se marient, elles auront plusieurs enfants. Elles perdront leur nom pour prendre celui de leur mari. On les appellera par exemple Madame Édouard Lanctôt. Le Code civil, qui régleme les rapports entre les époux, affirme qu'elles sont des incapables devant la loi, comme les fous et les enfants. Leur mari doit signer pour elles. Si elles travaillent, leur salaire revient à leur mari. Si leur mari meurt, elles ne pourront pas devenir tutrice de leurs enfants. Si elles doivent se séparer (cela arrive rarement), leurs enfants resteront avec le père. Ainsi le veut la loi. Dans les cas d'héritage, les garçons sont presque toujours plus avantagés que les filles. C'est injuste, mais il ne faut pas le dire, il ne faut pas protester. Les filles sont éduquées pour accepter leur destin.

Leurs grands-mères avaient le droit de vote au début du XIXe siècle. Mais, en 1834, les députés ont décidé que cette pratique était intolérable, odieuse ! Au nom de l'intérêt public, de la décence et de la modestie, les femmes ne peuvent plus se présenter dans les bureaux de scrutin. En 1867, au moment de la Confédération, on a pris soin d'écrire dans la Constitution que seuls les hommes sont des personnes. Les hommes s'occupent de la chose publique : la politique, les élections, les affaires, les contrats, la commission scolaire, la paroisse, le tracé du chemin de fer. Les femmes, elles, doivent s'occuper de la famille, des enfants et, pour certaines, des œuvres de charité.

Il y a si peu de possibilité pour les femmes que plusieurs choisissent d'entrer au couvent. Le séjour au pensionnat suscite beaucoup de « vocations ». C'est un choix relativement facile, car toute la société baigne dans une culture profondément religieuse. Une fois devenues religieuses, elles peuvent enseigner, étudier, soigner les malades, s'occuper des œuvres charitables dans les hospices, les orphelinats, les salles d'asile, les refuges. Ce sont elles qui s'occupent des aveugles, des sourdes-muettes, des délinquantes, des prisonnières, des filles-mères.

Elles peuvent même devenir missionnaires en Amérique du Sud, au Yukon, ou dans l'Ouest canadien, une région encore presque inexplorée. Les vocations sont ainsi de plus en plus nombreuses. Certaines religieuses se voient confier d'importantes responsabilités dans les couvents : supérieure générale, économe générale, directrice des études.

De nouvelles inventions font leur apparition, du moins dans les villes : les chemins de fer, le téléphone, l'éclairage au gaz ou à l'électricité. On apprend dans les journaux ce que les femmes ont réussi à accomplir dans d'autres pays : certaines sont devenues médecins, avocates, biologistes, journalistes, chanteuses d'opéra ! Aux États-Unis, il y a des

universités qui accueillent des étudiantes. Tout cela donne l'impression que bien des choses sont désormais possibles pour les femmes. Dans les milieux bourgeois ou intellectuels, on parle de la « femme nouvelle ». Les jeunes femmes de cette époque se sentent très « modernes ». Elles se préparent à entrer dans le XXe siècle !

Enfin, avec l'industrialisation, une nouvelle classe sociale apparaît : la classe moyenne ou petite bourgeoisie. Dans ce groupe social, grâce aux domestiques, les femmes ont des loisirs. Un grand nombre d'entre elles souhaitent autre chose que la vie mondaine, les parties de cartes, les thés ou les bals pour meubler leur temps. Elles s'engagent dans des œuvres de charité : hôpitaux, orphelinats, soupe populaire. Elles fondent des associations de dames patronnesses et recueillent de l'argent, visitent les malades, font du bénévolat. C'est ce qu'on nomme à l'époque les œuvres philanthropiques ou la philanthropie. Les jeunes filles y sont préparées dès qu'elles quittent le pensionnat.

La majorité des jeunes filles se retrouvent donc dans un univers très étroit, très protégé, très surveillé. Comme leurs mères, elles ne questionnent pas le destin qui les attend. Sauf quelques femmes plus audacieuses, sauf les féministes.

Mais qui sont les féministes ? Et qu'est-ce que le féminisme au juste ?

UN RETOUR SUR LA LECTURE

Que comprends-tu de la thématique ?

1. À la lecture du texte *L'origine du 8 mars*, positionne-toi. Crois-tu que cette journée est importante et nécessaire ? Pourquoi ? Justifie ta réponse en t'appuyant sur des éléments du texte, ainsi que sur tes expériences, ta personnalité, ta vision du monde, etc.

2. Qu'est-ce qui te fait le plus réagir dans le texte *Le féministe québécois raconté à Camille* ? Pourquoi ? Justifie ta réponse en t'appuyant sur des éléments du texte, ainsi que sur tes expériences, ta personnalité, ta vision du monde, etc.

3. Qu'est-ce que le féminisme selon toi ?

**4. Selon toi, existe-t-il encore des inégalités entre les hommes et les femmes ?
Explique ta réponse.**

CES FEMMES INSPIRANTES

Qui ont fait l'histoire du Québec

1. Feuillette l'ouvrage *15 femmes qui ont fait l'histoire du Québec*, puis sélectionne 3 femmes qui t'intéressent parmi les suivantes.

- ALYS ROBI** : Chanteuse populaire internationale
- EMMA GAUDREAU CASGRAIN** : Première femme dentiste du Canada
- ÉVA CIRCÉ-CÔTÉ** : Journaliste, dramaturge et bibliothécaire
- GISÈLE LAMOUREUX** : Botaniste, photographe et écologiste
- HILDA STRIKE** : Championne olympique d'athlétisme
- JEHANE BENOIT** : Cuisinière et chroniqueuse
- JUDITH JASMIN** : Première Québécoise reporter à l'international
- LÉA ROBACK** : Syndicaliste, militante et féministe
- MARCELLE MALLET** : Fondatrice des Sœurs de la Charité de Québec
- MARIANNE MARESCHAL** : Géophysicienne, professeure et chercheuse
- MARIE-CLAIRE KIRKLAND** : Avocate, femme politique et juge
- MAUDE ABBOTT** : Médecin et pionnière en cardiologie
- MYRA CREE** : Journaliste et animatrice autochtone
- PAULINE JULIEN** : Chanteuse, actrice et citoyenne engagée
- ROSE OUELLETTE, DITE « LA POUNE »** : Comédienne, chanteuse et humoriste

La femme qui m'a été attribuée est :

LECTURE

*Un travail d'annotation et de
prise de notes*

L'ANNOTATION DES TEXTES

Exercices

1. Lis le texte suivant sur Anya Pogharian et annote-le.

ANYA POGHARIAN

Née à Montréal, Québec (1998)

Cofondatrice de Encapcell Technologies et infirmière clinicienne

Alors que ses collègues du Pensionnat du Saint-Nom-de-Marie étudiaient, faisaient la fête et avaient une vie d'adolescente « normale », Anya Pogharian, 16 ans, créait une solution de rechange économique aux appareils de dialyse existants.

Un stage chez Héma-Québec à l'été 2015 a marqué un tournant dans le projet, puisqu'il lui a donné l'occasion de prouver que son prototype permettait réellement de filtrer le sang humain sans en modifier la composition. En mars 2017, après avoir remporté la 3e place à la Dobson Cup — une compétition de startups de l'Université McGill —, Anya et trois autres jeunes ont cofondé Encapcell Technologies afin d'obtenir un brevet pour le projet. Mais la route est longue et couteuse pour commercialiser un appareil médical. Ainsi, lorsqu'en 2018, une équipe de l'Hôpital Sainte-Justine s'est montrée intéressée par la technologie de la compagnie naissante afin de l'utiliser pour sauver les millions d'enfants, les quatre entrepreneurs ont reconnu là un partenariat de rêve. Ils ont sauté sur l'occasion sans hésiter.

La passion, la persévérance et le courage de la jeune Québécoise d'origine arménienne ont rayonné dans le monde entier : de la Fondation Clinton, qui l'a invitée à se joindre à un panel animé par Bill Clinton lui-même, au légendaire magazine *Fortune*, qui l'a nommée parmi « les 15 entrepreneurs qui redéfinissent votre industrie » en 2016.

Quant à sa carrière, Anya garde ses ambitions secrètes, mais elle laisse entrevoir un intérêt pour la recherche en oncologie. Qui a dit à Anya Pogharian qu'il n'existait pas de cure pour le cancer ?

2. À partir des informations annotées aux pages 14 et 15, complète la feuille de notes suivante.

ANYA POGHARIAN

Infos générales

- _____
- _____
- _____
- _____

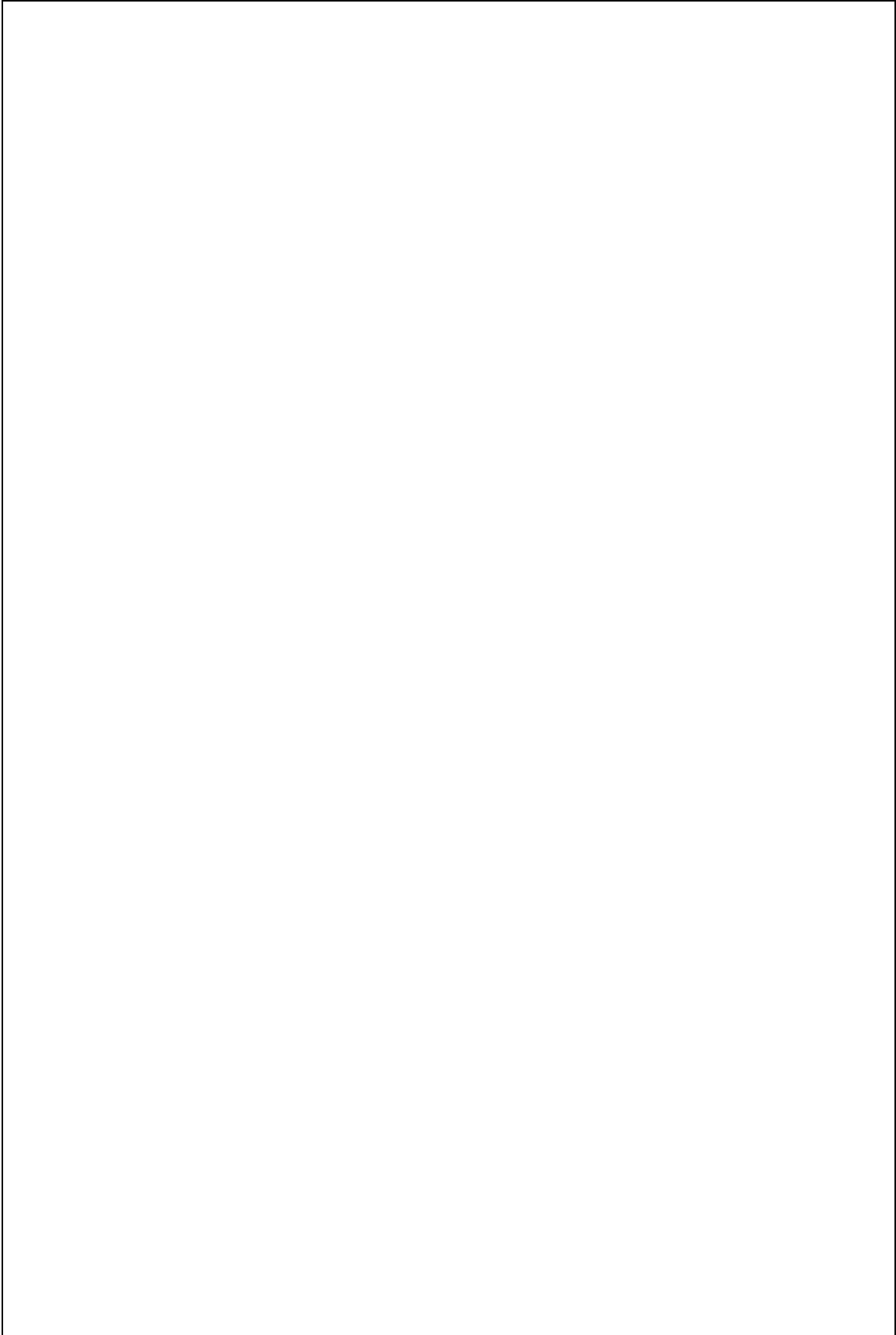
Son invention

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Ses prix

- _____
- _____
- _____

- 3. Lis le texte du recueil *15 femmes qui ont fait l'histoire du Québec* qui t'a été attribué et compile les informations qui t'apparaissent pertinentes dans l'encadré suivant.**



4. À partir des informations pertinentes relevées dans le texte du recueil qui t'a été attribué, crée une feuille de notes.

FEUILLE DE NOTES

NOTIONS

*Pour rédiger une capsule
d'information*

LA STRUCTURE DU TEXTE DESCRIPTIF

Exercices

1. Lis le texte suivant et identifie la structure du texte descriptif.

UNE JEUNE ÉTUDIANTE MÉTAMORPHOSÉE EN SCIENTIFIQUE

Dans le vaste monde de la technologie médicale, une jeune ingénieure se démarque par ses inventions révolutionnaires et ses réalisations remarquables. Anya Pogharian, à seulement 23 ans, a réussi à créer un dispositif médical novateur qui améliore la vie de nombreuses personnes. Penchons-nous sur son invention ingénieuse et les reconnaissances qu'elle a reçues pour ses contributions exceptionnelles.

L'invention d'une jeune scientifique

La Québécoise d'origine arménienne est célèbre pour avoir inventé un dispositif de dialyse péritonéale portable. Mais qu'est-ce que cela signifie exactement ? La dialyse est un traitement vital pour les personnes dont les reins ne fonctionnent pas correctement. Habituellement, cela signifie se rendre à l'hôpital plusieurs fois par semaine pour nettoyer le sang à l'aide d'une machine spéciale. Grâce à l'invention de la jeune scientifique, les patients peuvent désormais faire ce traitement à domicile ! Son dispositif est cinq fois plus petit que celui utilisé dans les hôpitaux. Il est portatif, facile à utiliser et offre aux patients une liberté incroyable, car ils peuvent vaquer à leurs activités quotidiennes tout en recevant leur traitement.

Les réalisations d'une étudiante exceptionnelle

La jeune Pogharian n'est pas seulement une inventrice brillante, elle est également reconnue pour ses réalisations exceptionnelles. Elle a reçu plusieurs prix prestigieux pour son travail révolutionnaire. Par exemple, elle a été honorée par le Prix de l'innovation médicale jeune, qui reconnaît les jeunes talents dans le domaine de la santé. De plus, elle a gagné la médaille de bronze à l'Expo-sciences de 2014, a reçu le Prix de l'ingénieur de l'année et a remporté la 3e place à la Dobson Cup de 2017.

Aujourd'hui infirmière, Anya Pogharian est un exemple inspirant pour nous tous, surtout pour les jeunes qui rêvent de changer le monde. Son invention et les nombreuses reconnaissances qu'elle a reçues montrent que peu importe notre âge, nous avons le pouvoir de faire une différence. Après tout, « à cœur vaillant, rien d'impossible. »

2. Selon toi, est-ce que les textes de l'ouvrage *15 femmes qui ont fait l'histoire du Québec* sont des textes descriptifs ? Explique ta réponse.

3. Dans le texte que tu as lu sur une femme inspirante, tiré de l'ouvrage *15 femmes qui ont fait l'histoire du Québec*, relève les différents intertitres.

4. Quelles sont les caractéristiques communes des intertitres que tu as relevés ?

5. Pourquoi l'auteure du recueil emploie-t-elle des intertitres ?

6. Réfléchis à ton texte : quelle sera la structure de celui-ci ? Illustre la structure de ton texte en remplissant le plan ci-dessous.

TITRE : _____

INTRODUCTION

- _____
- _____
- _____

DÉVELOPPEMENT

ASPECT 1

INTERTITRE : _____

- | | |
|---------|---------|
| • _____ | • _____ |
| • _____ | • _____ |
| • _____ | • _____ |
| • _____ | • _____ |

ASPECT 2

INTERTITRE : _____

- | | |
|---------|---------|
| • _____ | • _____ |
| • _____ | • _____ |
| • _____ | • _____ |
| • _____ | • _____ |

CONCLUSION

- _____
- _____
- _____

L'INTRODUCTION

Exercices

1. Identifie les parties de l'introduction ci-dessous.

Dans le vaste monde de la technologie médicale, une jeune ingénieure se démarque par ses inventions révolutionnaires et ses réalisations remarquables. Anya Pogharian, à seulement 23 ans, a réussi à créer un dispositif médical novateur qui améliore la vie de nombreuses personnes. Penchons-nous sur son invention ingénieuse et les reconnaissances qu'elle a reçues pour ses contributions exceptionnelles.

2. Pense à ton sujet et tente de composer 2 sujets amenés différents parmi les suivants : une question, un fait étonnant, une mise en contexte, une énumération ou une comparaison.

SA 1 :

SA 2 :

LE DÉVELOPPEMENT

Exercices

1. Relis le texte modèle *Une jeune étudiante métamorphosée en scientifique* dans tes tableaux d'ancrage. Quel est le sujet et quels sont les aspects de ce texte ?

SUJET : _____

ASPECT 1 : _____

ASPECT 2 : _____

2. Comment es-tu parvenu à identifier ces aspects ?

3. Identifie les sous-aspects du paragraphe de développement suivant.

L'invention d'une jeune scientifique

La Québécoise d'origine arménienne est célèbre pour avoir inventé un dispositif de dialyse péritonéale portable. Mais qu'est-ce que cela signifie exactement ? La dialyse est un traitement vital pour les personnes dont les reins ne fonctionnent pas correctement. Habituellement, cela signifie se rendre à l'hôpital plusieurs fois par semaine pour nettoyer le sang à l'aide d'une machine spéciale. Grâce à l'invention de la jeune scientifique, les patients peuvent désormais faire ce traitement à domicile ! Son dispositif est cinq fois plus petit que celui utilisé dans les hôpitaux. Il est portatif, facile à utiliser et offre aux patients une liberté incroyable, car ils peuvent vaquer à leurs activités quotidiennes tout en recevant leur traitement.

Les réalisations d'une étudiante exceptionnelle

La jeune Pogharian n'est pas seulement une inventrice brillante, elle est également reconnue pour ses réalisations exceptionnelles. Elle a reçu plusieurs prix prestigieux pour son travail révolutionnaire. Par exemple, elle a été honorée par le Prix de l'innovation médicale jeune, qui reconnaît les jeunes talents dans le domaine de la santé. De plus, elle a gagné la médaille de bronze à l'Expo-sciences de 2014, a reçu le Prix de l'ingénieur de l'année et a remporté la 3e place à la Dobson Cup de 2017.

4. Réfléchis à ton propre texte : quels sont tes aspects et sous-aspects ?

SUJET : _____

ASPECT 1 : _____

ASPECT 2 : _____

Sous-aspect 1.1 :

Sous-aspect 2.1 :

Sous-aspect 1.2 :

Sous-aspect 2.2 :

Sous-aspect 1.3 :

Sous-aspect 2.3 :

LES PROCÉDÉS DESCRIPTIFS

Exercices

1. Dans les deux paragraphes issus du texte modèle, identifie les procédés descriptifs : comparaison (C), définition (D), exemple (X) et énumération (E).

L'invention d'une jeune scientifique

La Québécoise d'origine arménienne est célèbre pour avoir inventé un dispositif de dialyse péritonéale portable. Mais qu'est-ce que cela signifie exactement ? La dialyse est un traitement vital pour les personnes dont les reins ne fonctionnent pas correctement. Habituellement, cela signifie se rendre à l'hôpital plusieurs fois par semaine pour nettoyer le sang à l'aide d'une machine spéciale. Grâce à l'invention de la jeune scientifique, les patients peuvent désormais faire ce traitement à domicile ! Son dispositif est cinq fois plus petit que celui utilisé dans les hôpitaux. Il est portatif, facile à utiliser et offre aux patients une liberté incroyable, car ils peuvent vaquer à leurs activités quotidiennes tout en recevant leur traitement.

Les réalisations d'une étudiante exceptionnelle

La jeune Pogharian n'est pas seulement une inventrice brillante, elle est également reconnue pour ses réalisations exceptionnelles. Elle a reçu plusieurs prix prestigieux pour son travail révolutionnaire. Par exemple, elle a été honorée par le Prix de l'innovation médicale jeune, qui reconnaît les jeunes talents dans le domaine de la santé. De plus, elle a gagné la médaille de bronze à l'Expo-sciences de 2014, a reçu le Prix de l'ingénieur de l'année et a remporté la 3e place à la Dobson Cup de 2017.

2. Dans le texte que tu as lu sur une femme inspirante, tiré de l'ouvrage *15 femmes qui ont fait l'histoire du Québec*, relève trois procédés descriptifs.

<i>Extrait</i>	<i>Procédés</i>	<i>Page</i>

3. Réfléchis à ton sujet et rédige deux procédés descriptifs qui pourraient être intégrés à ton texte.

PROCÉDÉ 1 : _____

PROCÉDÉ 2 : _____

LA CONCLUSION

Exercices

1. Identifie les parties de la conclusion ci-dessous.

Aujourd'hui infirmière, Anya Pogharian est un exemple inspirant pour nous tous, surtout pour les jeunes qui rêvent de changer le monde. Son invention et les nombreuses reconnaissances qu'elle a reçues montrent que peu importe notre âge, nous avons le pouvoir de faire une différence. Après tout, « à cœur vaillant, rien d'impossible. »

2. Pense à ton sujet et tente de composer 2 ouvertures différentes parmi les suivantes : une question, un fait d'actualité, un autre aspect, un proverbe ou une citation.

OUVERTURE 1 :

OUVERTURE 2 :

LES MARQUEURS DE RELATION

Exercices

1. Dans les paragraphes suivants, identifie les marqueurs de relation. Au-dessus de chacun d'eux, inscris son sens (ordre, addition, opposition, explication, cause ou conséquence).
 - a) Grâce à l'invention de la jeune scientifique, les patients peuvent désormais faire ce traitement à domicile ! Son dispositif est cinq fois plus petit que celui utilisé dans les hôpitaux. Il est portable, facile à utiliser et offre aux patients une liberté incroyable, car ils peuvent vaquer à leurs activités quotidiennes tout en recevant leur traitement.
 - b) Elle a reçu plusieurs prix prestigieux pour son travail révolutionnaire. Par exemple, elle a été honorée par le Prix de l'innovation médicale jeune, qui reconnaît les jeunes talents dans le domaine de la santé. De plus, elle a gagné la médaille de bronze à l'Expo-sciences de 2014, a reçu le Prix de l'ingénieur de l'année et a remporté la 3e place à la Dobson Cup de 2017.
 - c) Carrie défie les conventions sociales de l'époque et obtient son baccalauréat en 1888, en plus de poursuivre ses études à la maîtrise. Toutefois, son parcours s'annonce semé d'embûches. En effet, dans ce monde d'hommes où la femme est peu estimée, Carrie se voit refuser une charge de cours, et ce, malgré ses compétences indéniables. En outre, pour son travail, elle reçoit un salaire trois fois inférieur à celui de ses collègues masculins.

2. Complète les phrases suivantes en utilisant le marqueur de relation qui convient.

- a) _____ (cause) mes efforts constants et au soutien de ma famille, j'ai reçu mon doctorat en médecine.
- b) Je dénonce des sujets sensibles _____ (explication) l'insalubrité des logements _____ (addition) les inégalités sociales.
- c) Je communiquais en français avec mes camarades de jeu, _____ (opposition) l'anglais était la langue utilisée à l'école protestante.
- d) Mes prises de position politique sont très affirmées, _____ (conséquence) je suis surveillée par la police.
- e) On m'a _____ (ordre) envoyée dans un pensionnat, _____ (ordre) au convent du Sacré-Cœur.

3. Relie les deux phrases à l'aide d'un marqueur de relation approprié.

- a) Je n'étais pas particulièrement douée pour les études. J'aimais lire.

b) Nous n'avions pas de véritable identité gastronomique. Notre histoire était trop récente.

- c) J'adorais le sport. J'en pratiquais plusieurs.

- d) Mon père était député. J'ai été mise en contact avec la politique très rapidement dans ma vie.

LA REPRISE DE L'INFORMATION

Exercices

1. Dans le texte suivant, surligne la chaîne de reprises liée à Anya Pogharian.

UNE JEUNE ÉTUDIANTE MÉTAMORPHOSÉE EN SCIENTIFIQUE

Dans le vaste monde de la technologie médicale, une jeune ingénieure se démarque par ses inventions révolutionnaires et ses réalisations remarquables. Anya Pogharian, à seulement 23 ans, a réussi à créer un dispositif médical novateur qui améliore la vie de nombreuses personnes. Penchons-nous sur son invention ingénieuse et les reconnaissances qu'elle a reçues pour ses contributions exceptionnelles.

L'invention d'une jeune scientifique

La Québécoise d'origine arménienne est célèbre pour avoir inventé un dispositif de dialyse péritonéale portable. Mais qu'est-ce que cela signifie exactement ? La dialyse est un traitement vital pour les personnes dont les reins ne fonctionnent pas correctement. Habituellement, cela signifie se rendre à l'hôpital plusieurs fois par semaine pour nettoyer le sang à l'aide d'une machine spéciale. Grâce à l'invention de la jeune scientifique, les patients peuvent désormais faire ce traitement à domicile ! Son dispositif est cinq fois plus petit que celui utilisé dans les hôpitaux. Il est portatif, facile à utiliser et offre aux patients une liberté incroyable, car ils peuvent vaquer à leurs activités quotidiennes tout en recevant leur traitement.

Les réalisations d'une étudiante exceptionnelle

La jeune Pogharian n'est pas seulement une inventrice brillante, elle est également reconnue pour ses réalisations exceptionnelles. Elle a reçu plusieurs prix prestigieux pour son travail révolutionnaire. Par exemple, elle a été honorée par le Prix de l'innovation médicale jeune, qui reconnaît les jeunes talents dans le domaine de la santé. De plus, elle a gagné la médaille de bronze à l'Expo-sciences de 2014, a reçu le Prix de l'ingénieur de l'année et a remporté la 3e place à la Dobson Cup de 2017.

Aujourd'hui infirmière, Anya Pogharian est un exemple inspirant pour nous tous, surtout pour les jeunes qui rêvent de changer le monde. Son invention et les nombreuses reconnaissances qu'elle a reçues montrent que peu importe notre âge, nous avons le pouvoir de faire une différence. Après tout, « à cœur vaillant, rien d'impossible. »

2. Dans ton texte tiré de l'ouvrage *15 femmes qui ont fait l'histoire du Québec*, quel est le sujet ?

3. Dans ton texte tiré de l'ouvrage *15 femmes qui ont fait l'histoire du Québec*, est-ce que le sujet est repris ? Si oui, par quoi ?

4. Dans ton texte tiré de l'ouvrage *15 femmes qui ont fait l'histoire du Québec*, est-ce que cette reprise varie ? Explique ta réponse.

5. Crée une banque de mots et d'expressions pouvant reprendre ton sujet de rédaction.

SUJET : _____

LA PHRASE EXCLAMATIVE ET LA PHRASE IMPÉRATIVE

Exercices

1. Quels sont les quatre types de phrase ?

2. Relève les phrases exclamatives qui se trouvent dans le texte que tu as lu.

3. Quelles sont les caractéristiques des phrases exclamatives que tu as recensées ?

4. Complète les phrases suivantes en utilisant le marqueur exclamatif qui convient (que, quel/quelle, comme).

- a) _____ fierté de voir des femmes réussir dans la science !
- b) _____ ce qu'elle a fait pour défendre les droits des femmes est incroyable !
- c) _____ courage d'avoir dénoncé malgré les risques encourus !
- d) _____ il est injuste que ce soit encore une réalité dans certains pays !

5. Transforme les phrases déclaratives suivantes en phrases exclamatives.

a) Elle a montré un grand courage en défendant ses droits.

b) Les femmes ont dû lutter pour obtenir le droit de vote.

c) Elle est une femme incroyable.

6. Dans le texte que tu as lu, choisis une phrase exclamative mal construite et corrige-la.

EXTRAIT :

CORRECTION :

7. Imagine que tu réagis aux situations suivantes et rédige pour chacune d'elles une phrase exclamative. Exprime tes émotions (admiration, indignation, surprise, etc.) à travers tes phrases.

a) Tu apprends que des femmes ont dû attendre des décennies pour pouvoir pratiquer certains métiers.

b) Tu découvres une statistique alarmante sur les inégalités salariales.

8. Complète les phrases suivantes en conjuguant les verbes entre parenthèses à l'impératif présent.

a) _____ (Lire, 2e personne du pluriel) des livres sur les grandes figures du féminisme.

b) _____ (Traiter, 1re personne du pluriel) les femmes avec respect.

c) _____ (Se battre, 1re personne du pluriel) pour nos droits !

d) _____ (Encourager, 2e personne du singulier) tes amies à poursuivre leurs rêves.

e) _____ (Arrêter, 2e personne du pluriel) les inégalités maintenant !

f) Ne _____ (Rester, 2e personne du singulier) pas silencieux face à l'injustice.

9. Transforme les phrases déclaratives suivantes en phrases impératives.

a) Nous devons soutenir les femmes dans leurs projets ambitieux.

b) Vous ne devez pas ignorer les inégalités entre les genres.

c) Tu devrais t'intéresser à l'histoire de ces femmes qui ont changé le monde.

d) Nous devrions prendre le temps de découvrir la vie de Marie Curie.

LA PHRASE INTERROGATIVE

Exercices

1. Complète les phrases suivantes en utilisant le mot interrogatif qui convient (qui, que, quand, pourquoi, comment, où, combien).

a) _____ a mené la lutte pour le droit de vote des femmes au Québec ?

b) _____ les Québécoises ont-elles obtenu ce droit ?

c) _____ Thérèse Casgrain est-elle devenue une figure importante du féminisme ?

d) _____ la grande manifestation pour l'égalité salariale en 1995 s'est-elle déroulée ?

e) _____ revendiquait les militantes dans leurs campagnes ?

2. Reformule les phrases suivantes en utilisant « est-ce que » pour poser une question.

a) Les femmes ont obtenu le droit de vote en 1940 au Québec.

b) Une grande manifestation a eu lieu en 1995 pour l'égalité salariale.

c) Marie-Claire Kirkland-Casgrain a été la première femme députée au Québec.

3. Reformule les phrases suivantes en utilisant l'inversion du sujet ou en ajoutant un pronom interrogatif après le verbe pour poser une question.

a) Thérèse Casgrain a fondé la Ligue des droits de la femme.

b) Elles revendiquent l'égalité des chances en milieu de travail.

c) La Marche mondiale des femmes s'est tenue en 2000.

4. Transforme les phrases déclaratives suivantes en phrases interrogatives.

a) Marie Curie est une scientifique pionnière.

b) Simone de Beauvoir a écrit *Le Deuxième Sexe*.

c) Le féminisme vise l'égalité entre les hommes et les femmes.

5. Voici des phrases interrogatives tirées de l'œuvre *15 femmes qui ont fait l'histoire du Québec*. Pour chacune d'entre elles, identifie si elle est correctement construite. Sinon, apporte les modifications nécessaires.

a) La scène, le micro ou la caméra ?

b) Vous connaissez le projet Lithoprobe ?

c) C'est joli, n'est-ce pas ?

6. Pourquoi l'auteure de l'œuvre *15 femmes qui ont fait l'histoire du Québec* emploie-t-elle des phrases interrogatives et des phrases exclamatives dans ses textes ?

LES MARQUES DE MODALITÉ

Exercices

1. Compare les deux introductions suivantes. Qu' observes-tu ? Outre leur longueur, qu'est-ce qui les distingue ?

Extrait 1	Extrait 2
Dans le vaste monde de la technologie médicale, une jeune ingénieure se démarque par ses inventions révolutionnaires et ses réalisations remarquables. Anya Pogharian, à seulement 23 ans, a réussi à créer un dispositif médical novateur qui améliore la vie de nombreuses personnes. Penchons-nous sur son invention ingénieuse et les reconnaissances qu'elle a reçues pour ses contributions exceptionnelles.	Dans le domaine de la technologie médicale, l'ingénieure Anya Pogharian, âgée de 23 ans, a conçu un dispositif médical de dialyse péritonéale portable. Ce texte présente cette invention ainsi que les distinctions qu'elle a obtenues.

2. Le texte suivant ne contient aucune marque de modalité, ajoutez-en.

La Québécoise d'origine arménienne a inventé un dispositif de dialyse péritonéale portable. La dialyse est un traitement utilisé pour les personnes dont les reins ne fonctionnent pas. Ce traitement s'effectue habituellement à l'hôpital plusieurs fois par semaine à l'aide d'une machine. Le dispositif conçu par Anya Pogharian permet aux patients d'effectuer la dialyse à domicile. L'appareil est plus petit que ceux utilisés dans les hôpitaux et peut être transporté.

Anya Pogharian a reçu plusieurs prix pour ses travaux. Elle a obtenu le Prix de l'innovation médicale jeune, la médaille de bronze à l'Expo-sciences de 2014, le Prix de l'ingénieur de l'année et la 3e place à la Dobson Cup de 2017.

3. Dans le texte que tu as lu, issu de l'ouvrage *15 femmes qui ont fait l'histoire du Québec*, relève les marques de modalité qui s'y trouvent.

Type	Exemples issus du texte
Phrase interrogative	
Phrase exclamative	
Adjectifs	
Adverbes	

CONSOLIDATION

*Pour mettre de l'avant les
apprentissages*

LE BILAN

1. Réfléchis à tes apprentissages. Sans regarder tes notes, écris, d'abord, ce que tu te rappelles. Puis, à l'aide d'une autre couleur et les tableaux d'ancrage, complète l'information.

<i>Notions</i>	<i>Ce que tu retiens</i>
La structure du texte	
L'introduction	
La conclusion	
Les procédés descriptifs	
Les marqueurs de relation	

<i>Notions</i>	<i>Ce que tu retiens</i>
La reprise d'information	
La phrase exclamative	
La phrase impérative	
La phrase interrogative	
La modalisation	

C'est avec plaisir que nous vous partageons ce document qui permet de travailler l'œuvre *15 femmes qui ont fait l'histoire du Québec* de Catherine Ferland ainsi que les notions de **première secondaire** relatives au texte descriptif.

Ferland, C. (2021). *15 femmes qui ont fait l'histoire du Québec*. Auzou Québec.

Barbeau-Lavalette, A. (2018). *Nos Héroïnes*. Éditions Marchand de Feuilles.

Conseil du statut de la femme. (2022). *L'origine véritable du 8 mars*.

<https://www.csf.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/Dinf-Origine-8mars-FR.pdf>

Dumont, M. (2019). *Le féminisme québécois raconté à Camille*. Bibliothèque québécoise.

Renaud, C. (2021). *Effrontées. L'histoire pas plate de 21 Québécoises audacieuses*. Éditions Les Malins.

Projet dirigé par Florent Biao, chercheur, UQAC

Auteurs :

Élodie Cardinal, assistante de recherche au Département des sciences de l'éducation et étudiante à la maîtrise en éducation, UQAC

Dominique Brassard, enseignante de français en deuxième secondaire, CSS De La Jonquière

Sophie Saint-Gelais, enseignante de première secondaire, CSS De La Jonquière

Jeanne Bouchard, conseillère pédagogique, CSS De La Jonquière

Cynthia Tremblay, enseignante de première secondaire, CSS De La Jonquière

Conception graphique et mise en page : Elodie Cardinal

Avec la révision de :

Mario Bouchard, enseignant de première secondaire, CSS De La Jonquière

Nathalie Girard, enseignante de première secondaire, CSS De La Jonquière

VERSION FINALE — AOUT 2025

Nous remercions le Fonds de recherche du Québec — Société et culture pour son aide financière.

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés.